ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

В дидактических играх, предназначенных для детей старшего дошкольного возраста, задачи по развитию связной речи, активизации словаря, звукопроизношению даны на более трудном содержании, поэтому в совместной деятельности с детьми я

 ввожу отдельные персонажи в игре, взаимоотношения между которыми довольно сложны;

применяю картинки, на которых нарисованы не отдельные образы и игрушки, а уже целые сюжеты.

 словесные игры, построенные на воспроизведении отдельных сюжетов,  действий по памяти.

В игре «Что изменилось» ребенок не только отгадывает, какого предмета не стало, но и называет его, а также описывает по основным признакам, не видя его. Игра требует от ребенка умения запомнить качества предмета и описать их по памяти. Предметы в игре подбираю различные по цвету, по форме, по материалу. Например: шарик, бочонки, кубики красного, коричневого, зеленого цветов, деревянные, железные, стеклянные.

Игру «Что изменилось» даю и с таким содержанием: дети рассказывают, какие изменения произошли в обстановке комнаты куклы. Например, кресло стояло около кровати, а его переставили к окну; цветок стоял на столе, а теперь стоит на подставке у окна и т.д..

Игры, в которых дети воспроизводят все по памяти и объясняют словом, требуют от них напряженной  работы мысли и умения связно рассказать о происшедших изменениях.

Запас слов у детей старшего дошкольного возраста велик, но значение многих слов для них еще не всегда ясно. Мало пользуются дети глаголами и прилагательными, хотя потребность в этом есть. Словарной работе с детьми старшего возраста не всегда уделяется должное внимание. Обычно считают, что дети этого возраста уже знают значение слов, а это далеко не всегда так. Поэтому я стараюсь восполнять этот пробел широким использованием дидактических игр. В таких играх, как «Разведчики», «Что вам нужно», «Кому что», «Нужно – не нужно» я у детей воспитываю умение найти нужное слово. Например, я говорю: «Мальчику-школьнику подарили…» – дети по очереди называют нужные предметы: ручку, карандаш, резинку и т. д.

«Портнихе подарили» – нитки, пуговицы, наперсток и т. д.

Активизация бытового словаря на моих занятиях осуществляется в дидактических играх «Цветная посуда» «Скажи, из чего сделано», «Что это». Содержание их разнообразно. В одной игре я описываю предмет, а дети отгадывают его название: «Сделан из дерева, имеет четыре ножки и спинку» (стул); потом загадывают по очереди дети. В другой игре я бросаю одному из играющих мяч и называю какой-либо предмет мебели. Поймавший мяч говорит, из какого материала сделан этот предмет.

Правильное звукопроизношение для детей старшего дошкольного возраста особенно важно, так как неточности звукопроизношения могут затормозить общение с товарищами и отрицательно сказаться на учебе ребенка в дальнейшем.

В старшей группе дети обычно уже овладевают всеми звуками родного языка, произношение у большинства правильное. С детьми, имеющими недостатки в звукопроизношении, обычно веду индивидуальная работа.

У отдельных детей старшего дошкольного возраста наблюдается иногда неправильное произношение звука ш, вместо звука р дети произносят л или совсем упускают его. У некоторых детей недостаточна звуковая культура языка: нет отчетливой дикции, умения регулировать силу своего голоса, интонацию, выразительность, умения управлять дыханием. Устранению перечисленных недостатков в речи детей способствуют дидактические игры «Оркестр», «Ку-ка-ре-ку», «Эхо» и другие, взятые из младшей группы.

С целью развития отчетливой дикции использую игры со скороговорками, подвижные игры с диалогами, народные шутки, построенные на вопросительной и утвердительной интонации.

Для детей старшего дошкольного возраста игровое действие игры «Чудесный мешочек» заключается в том, что воспитатель выбирает на ощупь фрукт или овощ и, не называя, рассказывает о его признаках. А принимающие участие в игре дети должны отгадать, что это за предмет.

Задача — закрепление характерных признаков овощей и фруктов (цвет, плотность, форма, вкус) и правильное их название.

Игра «Вершки и корешки» направлена на уточнение знаний об овощах и хлебных злаках. Детям раздаю ботву разных корнеплодов (морковь, репа, свекла, редис и другие), а в корзине лежат овощи без ботвы. Вынимая овощ из корзины, я говорю: «Корешок, корешок, где твой вершок?» Дети, у которых ботва от этого овоща, показывают ее. Кто правильно отгадает, тот получает овощ к ботве. Игра может быть проведена и по картинкам. Выигрывает тот, кто не ошибается в названии ботвы.

Игру «Кем что выращено» провожу в конце года. Она направлена на уточнение знаний об овощах, фруктах, домашних животных и труде людей.

Раздаю детям карточки с картинками, на которых изображены разные предметы: овощи, фрукты, домашние животные и птицы, машины, используемые людьми для сельскохозяйственных работ. Играющие рассматривают картинки. Затем все картинки кладутся стопкой – вниз изображением.

Правила игры: дети поочередно открывают картинку, показывают ее играющим, называют, что изображено, и рассказывают, что и где выращено колхозниками. Правильно ответивший получает фишку или значок. При ответе учитывается правильность построения предложения. Если ответ неправильный, картинки кладутся вниз. Второй ребенок, уточняющий ответ, тоже получает фишку.

После того, как все картинки открыты, дети собирают их по назначению: Витя собирает все, что относится к труду в колхозе, Нина – что сделано на заводе, фабрике, Саша – все, что растет в лесу.

В дидактических играх типа «Что из чего и как сделано» дети уточняют, что можно сделать из дерева, из хлопка и других материалов. Ценность этих игр зависит от умелого подбора картинок и интересного игрового действия, которое вызвало бы интерес не только к игре, но и также больше узнать нового. В игре «Кто куда» на маленьких картинках изображены различные животные, необходимо разложить по коробкам картинки с изображением домашних животных, насекомых и диких животных, назвать их и рассказать, где и как они живут, как за ними ухаживать. Или разложить по коробкам картинки с изображением цветов, овощей, фруктов, назвать их и рассказать о них все, что знаешь, или загадать загадку.

Можно загадать загадки

«Круглая да гладкая, откусишь – сладкая, засела крепко на грядке… (репка).

В зеленом домике живет много беленьких жильцов (огурец).

Голодная мычит – сытая жует. Всем ребятам пить дает (корова).

Длинный клюв и много пятен, ну, конечно, это… (дятел)».

Или закрепить в дидактической игре

«Растет, цветет и зреет» знание о растениях луга, поля и леса.